贵州鲁控环保科技有限公司

台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目

环境影响评价公众参与说明

建设单位：贵州鲁控环保科技有限公司

法人签字：

2022 年 8 月 30 日

目录

1 概述 1

1.1 公众参与的意义 1

1.2 公众参与的目的 1

1.3 公众参与的原则 2

1.4 公众参与的过程、范围和内容 2

1.4.1 公众参与的过程 2

1.4.2 公众参与的范围及主要事项 3

2 首次环境影响评价信息公开情况 4

2.1 公开内容及日期 4

2.2 公开方式 4

2.3 公众意见情况 5

3 征求意见稿公示情况 6

3.1 公示内容及时限 6

3.2 公示方式 11

3.2.1 网络 11

3.2.2 报纸 12

3.2.3 张贴公告 14

3.2.4 其他 16

3.3 查阅情况 16

3.4 公众提出意见情况 16

4 公众意见处理情况 18

5 诚信承诺 ..... 错误！未定义书签。

1概述

贵州鲁控环保科技有限公司拟在贵州省黔东南州台江县革一镇台江经济开发区投资113491.29万元建设“贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化项目”，并委托南京科泓环保技术有限责任公司承担该项目的环境影响评价工作，根据《中华人民共和国环境保护法》、《中华人民共和国环境影响评价法》及《环境影响评价公众参与办法》（生态环境部令第4号）的相关要求，我公司组织开展了公众参与的具体工作，于2022年8月编制完成了《贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化项目环境影响评价公众参与说明》，现与《贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化项目环境影响报告书》一并呈现。

1.1公众参与的意义

公众参与是协调工程建设和社会影响的一种重要手段，公众参与可以动员社会各方面的人员关心环境保护，参与环境建设，是判断建设项目对自然环境和社会环境造成影响的重要依据之一，同时也是环评工作的重要组成部分。根据中华人民共和国生态环境部于2018年发布的《环境影响评价公众参与办法》（部令第4号）的有关规定，建设单位委托环境影响评价机构编制环境影响报告书的同时，环境保护行政主管部门在审批或者重新审核环境影响报告书的过程中，应以公开、平等、广泛和便利为原则，公开有关环境影响评价的信息，征求公众意见。通过广泛的公众参与让受工程建设直接或间接影响的公众充分了解产生的环境影响、采取减缓影响的环保措施及项目建设带来的经济效益和社会效益，同时反馈各种意见和建议，积极为项目建设献计献策，充分发挥公众对环境保护工作的参与和监督作用。

1.2公众参与的目的

实行公众意见调查的目的，一般有以下几点：

（1）给予公民表达他们意见和听取有关方面意见的机会；

（2）提供公民对开发行动后果施加影响的机会；

（3）提高评价项目为消减负面影响所采取各种措施的公众可接受性；

（4）化解公民之间在环境问题上的不同意见或冲突，以及消除其对政府机构执行计划的阻力；

（5）满足公民法定的各种要求；

（6）在政府机构官员和工作人员与公民们之间开展双向的意见交换，以辨识公众关注的主要问题及其价值观，使公众了解政府和有关机构的计划，还能使政府机构了解各个备选方案及其影响，从而做出满意的决策。

1.3公众参与的原则

《环境影响评价公众参与办法》第三条规定：“环境影响评价公众参与遵循依法、有序、公开、便利的原则”。

（1）知情原则

向公众公开建设项目的有关信息，并保证所提供信息的有效性，在公众知情的基础上开展公众意见调查。

（2）平等原则

努力建立建设单位、评价单位和公众之间的相互信任，不回避矛盾和冲突，平等交流观点，充分理解各种不同观点、看法，尤其不能忽视弱势群体的意见和反对意见。

（3）广泛原则

设法使不同社会、文化背景的公众参与，既重点征求本项目建设直接影响公众群的意见，又保证其他公众群有发表意见的机会。

1.4公众参与的过程、范围和内容

1.4.1公众参与的过程

建设单位共开展了两次公众参与信息公示，主要工作过程详见图 1.4-1。

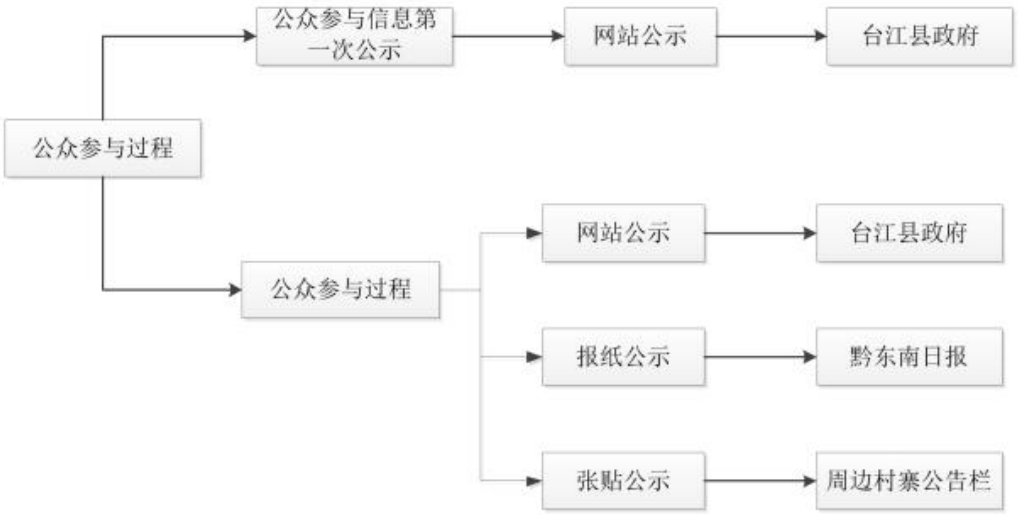

图 1-1 公众参与公示过程示意图

1.4.2公众参与的范围及主要事项

范围：受本项目直接影响或间接影响的单位和个人，以及关注项目建设的单位和个人。

主要事项：与本项目环境影响和环境保护措施有关的建议和意见（注：根据《环境影响评价公众参与办法》规定，涉及征地拆迁、财产、就业等与项目环评无关的意见或者诉求不属于项目环评公参内容）

2首次环境影响评价信息公开情况

2.1公开内容及日期

2022 年 3 月 15 日年建设单位委托环评单位开展环境影响评价工作，并于 2022 年 3 月 25 日在在台江县人民政府官网开展第一次网络公示，公众参与第一次公示基本信息主要包括：

①建设项目基本情况，包括项目名称、建设地点、建设内容等基本情况；

②建设单位名称和联系方式；

③环评单位名称；

④公众意见表；

⑤公众提出意见的方式和途径。

公开的内容符合《环境影响评价公众参与办法》的要求。

2.2公开方式

我公司于 2022 年 3 月 25 日在台江县人民政府官网（ http://http://www.gztaijiang.gov.cn/zfxxgk/fdzdgknr/zdmsxx/hjbh_5626053/202203/t20220325_73142416.html）发布了此项目的第一次信息公示。公示载体符合《环境影响评价公众参与办法》（生态环境部令第 4 号）的相关规定。

图 2-1 首次环境影响评价信息公开图片

2.3公众意见情况

在本项目公众参与第一次网络公示期间，未收到公众意见和建议。

3征求意见稿公示情况

3.1公示内容及时限

根据《环境影响评价公众参与办法》第十条规定，建设项目环境影响报告书征求意见稿形成后，建设单位应当进行环境影响评价征求意见稿的公示，公示内容包括：①环境影响报告书征求意见稿全文的网络链接及查阅纸质报告书的方式和途径；②征求意见的公众范围；③公众意见表的网络链接；④公众提出意见的方式和途径；⑤公众提出意见的起止时间。本项目征求意见稿的公示内容见图3-1，公示内容符合《环境影响评价公众参与办法》要求。

我公司于2022年8月17日起在网络、报纸及项目场地公告栏上发布了此项目的征求意见公告。

表3-1　征求意见稿公示内容

贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响评价第二次公示

根据《中华人民共和国环境保护法》、《中华人民共和国环境影响评价法》、《环境影响评价公众参与办法》（生态环境部令第4号）的要求，建设单位应当依法听取环境影响评价范围内的公民、法人和其他组织的意见。目前《贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响报告书》已形成，贵州鲁控环保科技有限公司现将主要内容进行第二次公示，并征求公众意见。

一、建设项目概况

1、项目名称：台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目

2、项目性质：新建

3、建设地点：贵州台江经济开发区

4、项目总投资113491.29万

5、建设年限：12个月

6、建设单位：贵州鲁控环保科技有限公司

7、项目概况：项目主要建设内容为拆解车间、熔炼车间、火法精炼车间、

废水处理车间、办公楼等。项目建成后主要进行废旧铅酸蓄电池回收处置，产品为火法精铅、铅合金、电解精铅。

二、预防或者减轻不良环境影响的对策和措施

1、废水排放及治理

本项目厂区排水方案采用分流制，按照“污污分流、雨污分流”原则设计和建设循环水站、废水、生活污水、雨水、事故应急排水等排水系统。生活污水经化粪池处理达到《再生铜、铝、铅、锌工业污染物排放标准》（GB31574-2015）后排入台江县第二污水处理厂。生产废水不外排。

（1）生活污水及食堂餐饮废水处理及排放情况

生活污水中员工食堂餐饮废水经隔油池处理后与如厕等生活污水经化粪池预处理达到食堂废水经隔油池后与其他生活污水经化粪池处理达到《再生铜、铝、铅、锌工业污染物排放标准》（GB31574-2015）表 1 直接排放限值及污水处理厂接管标准后排入台江县第二污水处理厂。

（2）生产废水处理及排放情况

项目生产废水主要为拆解废电解液、自动拆解系统废水、塑料再生造粒系统漂洗废水、制酸系统污酸。

拆解废电解液及制酸系统污酸经酸性废水净化系统预处理后进入项目综合污水处理站处理，自动拆解系统废水、塑料再生造粒系统漂洗废水直接进入综合污水处理站，处理后达到《再生铜、铝、铅、锌工业污染物排放标准》（GB31574-2015）表1间接排放限值及《城市污水再生利用工 业用水水质》(DB/T19923-2005)要求回用于厂区生产。

（3）软水站浓水处理及排放情况

软水站产生的浓水手机后可直接回用于冲渣用水，剩余的用于车辆冲洗。

（4）冷却循环系统强制排水处理及排放情况

本项目铜水套凉水塔、电解循环冷却水系统、制氧站循环冷却水系统、制酸循环冷却水系统冷却方式为间接冷却，循环冷却水循环使用过程根据运行情况选择是否添加药剂，通过强制排水维持水质，强制排水进入综合污水处理站，处理达到《城市污水再生利用工业用水水质》（GB/T19923-2005）要求回用。

（5）初期雨水

本项目初期雨水收集池容积为1539m^3，收集初期雨水经综合污水处理站处理后回用。后期雨水经雨水沟直接排入园区雨水管网，经园区雨水管网向北径流约3km后在台江县第二污水处理厂附近排入清水江。

（6）其他废水处理及排放情况

项目其他废水包含员工淋浴洗衣废水、废气处理系统废水、化验中心废水、地面清洗废水、洗车废水收集后进入综合污水处理站，处理达到《城市污水再生利用工业用水水质》（GB/T19923-2005）要求回用。

2、大气污染物排放及治理

本工程主要大气污染源为电池储存、拆解产生的含铅烟尘及硫酸雾、富氧侧吹炉、板栅熔铸铅锅、精炼熔铅锅和电铅精炼锅产生的含铅废气；天然气燃烧产生的烟尘、二氧化硫、氮氧化物废气；配料车间产生的含铅、粉尘废气；拆解车间产生的硫酸雾、含铅烟尘等，塑料造粒车间产生的颗粒物及非甲烷总烃等。

废铅酸蓄电池储存废气通过负压收集后经1#碱液喷淋方式处理，处理后废气通过高25m，内径为1.4m（编号为5#）排气筒排放。

废铅酸蓄电池拆解废气通过集气罩收集后经2#碱液喷淋方式处理，处理后废气通过高25m，内径为1.2m（编号为2#）排气筒排放。

低温板栅熔炼废气通过集气罩收集后经1#布袋除尘（覆膜）+碱液喷淋方式处理，处理后废气通过高25m，内径为1.8m（编号为3#）排气筒排放。

拆解车间废气通过负压收集后经2#布袋除尘（覆膜）+碱液喷淋方式处理，处理后废气通过高25m，内径为1.8m（编号为3#）排气筒排放。

塑料造粒废气通过集气罩收集后经干式过滤→静电油烟净化器→活性炭吸附、脱附+CO催化燃烧工艺处理，处理后废气通过高25m，内径为1m（编号为6#）排气筒排放。

配料废气通过集气罩+负压收集后经3#布袋除尘（覆膜）+碱液喷淋方式处理，处理后废气通过高25m，内径为1m（编号为6#）排气筒排放。

富氧侧吹炉熔炼废气通过密闭烟道收集后经余热锅炉+SNCR+沉灰筒+布袋除尘+烟气净化+制酸及离子液吸收+低温脱硝方式处理，处理后废气通过高50m，内径为2m（编号为1#）排气筒排放。

富氧侧吹环集废气经熔炼车间负压收集后经4#布袋除尘（覆膜）+碱液喷淋

方式处理，处理后废气通过高25m，内径为1m（编号为9#）排气筒排放。

精炼废气经集气罩收集后经重力沉降斗+布袋+脱硫方式处理，处理后废气通过高25m，内径为1.8m（编号为8#）排气筒排放。

合金废气经集气罩收集后经旋风除尘+脱硫方式处理，处理后废气通过高25m，内径为1.8m（编号为8#）排气筒排放。

碱渣熔炼废气经集气罩收集后经表冷+旋风+脱硫方式处理，处理后废气通过高25m，内径为1.8m（编号为8#）排气筒排放。

精炼合金车间环集废气经车间负压收集后经5#布袋除尘（覆膜）+碱液喷淋方式处理，处理后废气通过高25m，内径为1m（编号为9#）排气筒排放。

电铅精炼锅熔炼废气经集气罩+车间负压收集后经6#布袋除尘（覆膜）+碱液喷淋方式处理，处理后废气通过高25m，内径为1.4m（编号为10#）排气筒排放。电解槽产生的硅氟酸收集后经3#碱液喷淋装置方式处理，处理后废气通过高25m，内径为1.4m（编号为11#）排气筒排放。

天然气燃烧废气经一根高25m，内径1m的排气筒（编号为12#）排放

废酸净化系统废气产生的硫酸雾经1#二级碱液喷淋后，通过一根高16m，内径0.5m的排气筒（编号为13#）排放。

实验室产生的实验废气经1#碱液喷淋+活性炭吸附后，通过一根高16m，内径0.3m的排气筒（编号为14#）排放。

项目废铅酸蓄电池贮存、拆解、配料废气、富氧侧吹炉熔炼废气、板栅熔铸熔炼废气、精炼废气、合金制造废气、碱渣熔炼废气和电铅精炼废气、天然气燃烧废气排放废气满足《再生铜、铝、铅、锌工业污染物排放标准》（GB31574-2015）中表3大气污染物排放限值；项目铅及其化合物、硫酸雾、二氧化硫、氮氧化物排放浓度满足《县人民政府关于印发贵州台江经济开发区再生铅和铅蓄电池行业入园条件的通知》（台府发[2021]5号文）要求。

塑料造粒废气中颗粒物、非甲烷总烃满足《合成树脂工业污染物排放标准》（GB 31572-2015）相关标准限值。

化验室废气中硫酸雾、氯化氢、非甲烷总烃满足《大气污染物综合排放标准》（GB 16297-1996）相关标准限值。

废酸净化系统废气中硫酸雾满足《县人民政府关于印发贵州台江经济开发区再生铅和铅蓄电池行业入园条件的通知》（台府发[2021]5号文）。

3、固体废弃物排放及治理

本项目固体废物分为：一般固体废物和危险废物。

一般固体废物中生活垃圾收集后再委托环卫部门定期清运处置，水淬渣及石膏渣返回富氧侧吹炉回收利用，塑料分选杂物、结晶盐、铜头集中收集暂存于一般固废暂存间外售综合利用，软水制备废膜由设备厂家定期更换回收处理。

本项目产生危险废物废电解液经废酸净化系统处理后进入综合污水处理厂处理后回用；精炼渣进入碱渣车间作为原料使用；铅栅低温熔铸浮渣、精炼渣、碱渣冶炼炉渣、阳极泥、电解氧化渣、集（除）尘装置收集粉尘、废布袋、废活性炭手机后返回富氧侧吹炉作为原料使用；碱液喷淋装置底泥、水处理污泥、洗车池沉渣进入污泥池压滤处理后直接进入富氧侧吹炉作为原料使用；员工在日常工作中会产生废劳保用品中废弃的口罩、更换的过滤棉，棉质的废旧衣服等回收至富氧侧吹炉熔炼，胶鞋等含橡胶、塑料的废劳保用品属于危险废物，交由有资质单位处置。

4、噪声污染物排放及治理

本项目选用符合国家标准的低噪声设备，定期进行设备检修，保证设备的正常运行；优化设备布局，有效利用距离的衰减降低噪声排放；生产设备采取减振措施。采取上述治理措施后，厂界四周噪声排放值均满足《工业企业厂界环境噪声排放标准》（GB12348-2008）3 类标准，实现达标排放。

三、环境影响报告书提出的环评结论

贵州鲁控环保科技有限公司拟新建“台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目）”符合国家相关产业政策，符合区域总体规划。项目采用的生产工艺和技术装备较先进、可靠，选用的原辅材料和能源环保，生产过程中对工艺水进行了处理达标后排放，符合清洁生产的原则。

工程对所排放的污染物采取了有效的污染防治措施，排放的污染物能够达到国家的标准要求，对区域环境影响小。项目建设具有较好的社会效益、经济效益和环境效益。从环保的角度：拟建项目在所选厂址建设是合理的、可行的。

四、建设单位及环评单位联系方式

（1）建设项目的单位名称及联系方式

名称：贵州鲁控环保科技有限公司

地址：台江县革一镇台江经济开发区

联系人：金总　　联系电话：13952444611

（2）环境影响报告书编制单位

名称：南京科泓环保技术有限责任公司

地址：南京市建邺区奥体大街 118 号-5 紫金西城中心 3 号 1105

联系人：赵工　　联系电话:0851-85209066　　E-mail：2944472381@qq.com

五、公众提出意见的方式和途径

公众可通过电话、传真、书信、电子邮件、填写公众意见表等多种方式向建设单位提出意见和建议。

公众提交意见时，请提供有效的联系方式；鼓励采用实名方式提交意见并提供常住地址。对于公众提交的相关个人信息，我司承诺不会用于环境影响评价公众参与之外的用途。

公众意见表：见附件。

六、环境影响报告书征求意见稿网络链接及查阅纸质报告书的方式和途径

环境影响报告书征求意见稿：见附件

查阅纸质报告书的方式和途径：按照建设单位联系方式联系查阅纸质报告。

七、公众提出意见的起止时间

请在公示发布之日起的 10 个工作日内提出您的宝贵意见。

3.2公示方式

3.2.1网络

我公司于 2022 年 8 月 17 日在台江县人民政府官网（http://www.gztaijiang.gov.cn/jjkfq/qyml/202208/t20220817_76113887.html）发布了此项目的征求意见稿公示。公示载体符合《环境影响评价公众参与办法》（生态环境部令第 4 号）的相关规定。

图 3-1 公众参与信息第二次网络公示截图

3.2.2报纸

我公司于 2022 年 8 月 20 日、8 月 21 日在《黔东南日报》上发布了本项目的征求意见稿公示。

04 论文·公告 2022年8月20日 星期六 值班编辑:李穆义 校检:罗 艳 E-mail:qdnrbggb@163.com 黔东南日报

几何画板在初中数学教学中的应用

○ 岑巩县羊桥土家族乡初级中学 代先菊 代 炜

几何画板作为一款动内容小、动画功能强、操作简单且有广泛兼容性的软件来说,在数学教学中用起来就更应该"泛化、平常化。本文拟从教学实践来例出发,浅析几何画板在教学中的应用和优越性,以供教学相长,示范参考。

一、几何画板的概述

几何画板作为一个有力的数学教学工具,作图方便准确、色彩鲜艳、富有动感,可使课堂高潮迭起,妙趣横生,从根本上改变了数学学科枯燥、乏味特点,极大限度地激发了学生学习热情。多年来,笔者坚持用几何画板进行几何教学。几何画板在初中数学中的运用归纳为两个方面:一是电子作图工具。几何画板可以作为一个电子作图工具,利用它的工具箱提供的工具,操拟直尺、三角板、圆规,作出点、线段、射线、直线、圆等几何图形,并可以任各几何元素等标注字母,也可以在画板上任何地方注释文字。二是动态演示工具。几何画板能够准确、动态地表现几何问题,为充分展现几何元素在运动状态下保持几何关系的不变性,提供了方便的动态演示。

二、几何画板在初中函数教学内的应用

一是构建函数教学情境,引导学生自主探究。几何画板软件内,具有拖动、动态、观察图形作用,进而学生发现图形之后,可以对题目图形更加直观认知,增加学生对函数知识理解,认识到函数题目问题内本质。几何画板在描述函数数学知识情况下,几何画板在实际应用内,可以有效体现出数学所具有的外形美感,有效满足学生对于函数知识好奇心,有效调动学生求知欲望,提升学生学习兴趣,为函数教学构造良好教学环境,提升函数学质量。例如,在学习一次函数的平移过程中,函数y=2x的图像是经过原点的一条直线,当我们把图像向左平移2个单位长度得到的函数是y=2(x+2),用几何画板实现动态平移,给学生视觉上的体验,体会平移的概念。

二是化抽象为具体,解决三角形全等概念教学。数学属于逻辑思维较强学科,概念在逻辑思维教学内具有重要作用,提升概念教学质量,是数学教学开展基础条件。几何教学活动在实际开展内,几何教学是其中重要内容。全等概念相对较为抽象,语言表达十分严谨。学生之所以疏远数学,其中最为重要的原因就是"灌及抽象。

三是绘制精确几何图形,展现知识内涵。几何画板在应用内,所绘制的图像及图形全部属于动态性,图像及图形在运动内,可以精确体现出不同元素之间所具有的函数关系,精确表达函数内涵。

四是数形结合,培养学生空间想象能力。著名数学家华罗庚明确表示,数与形在相互脱离之后,无法直观认知数,形在缺少数之后,无法深入对性了解。数学结合是数学教学重要思想观念之一,也是数学教学主要手段。几何画板在函数教学内应用,为数形结合教学提供有效途径。几何画板可以通过绘图图形,按照函数绘制有关信息,为学生提供动画现象,有效提升图形变化动态。

三、几何画板在初中数学教学内优势

(一)增加数学信息容量。几何画板在实际应用内,具有较大信息储存容量,并且画面可以直观快捷呈现数学生面前,对有关数据信息进行打包储存。所以,几何画板在实际应用内,可以有效提升数学教学质量及效率,增加数学信息容量。

(二)操作简单,功能强大,实用性强。初中数学教学活动在实际开展过程中,仅仅对数学条件进行明确要求,所呈现的数学结论需要具有一定客观性,可以为学生提供良好题目解答思路,学生自主对有关问题研究,学生可以借助几何画板解答数学题。

(三)创造函数形结合条件。几何画板数学软件在实际应用内,可以有效将图形绘制及文字记录等功能相结合,并且能把及文字之间进行相互转换,为几何模型构建提供坚实基础条件,对学生数形结合思想进行培养。近几年中考在对函数知识考察内,动点题成为主要热点问题,并且也是数学教学开展基础条件。几何教学活动在实际开展内,几何教学是其中重要内容。全等概念相对较为抽象,语言表达十分严谨。学生之所以疏远数学,其中最为重要的原因就是严谨及抽象。

三是绘制精确几何图形,展现知识内涵。几何画板在应用内,所绘制的图像及图形全部属于动态性,几何画板在应用内,可以精确体现出不同元素之间所具有的函数关系,精确表达函数内涵。

四是数形结合,培养学生空间想象能力。著名数学家华罗庚明确表示,数与形在相互脱离之后,无法直观认知数,形在缺少数之后,无法深入对性了解。数学结合是数学教学重要思想观念之一,也是数学教学主要手段。几何画板在函数教学内应用,为数形结合教学提供有效途径。几何画板可以通过绘图图形,按照函数绘制有关信息,为学生提供动画现象,有效提升图形变化动态。

三、几何画板在初中数学教学内优势

(一)增加数学信息容量。几何画板在实际应用内,具有较大信息储存容量,并且画面可以直观快捷呈现数学生面前,对有关数据信息进行打包储存。所以,几何画板在实际应用内,可以有效提升数学教学质量及效率,增加数学信息容量。

(二)操作简单,功能强大,实用性强。初中数学教学活动在实际开展过程中,仅仅对数学条件进行明确要求,所呈现的数学结论需要具有一定客观性,可以为学生提供良好题目解答思路,学生自主对有关问题研究,学生可以借助几何画板解答数学题。

(三)创造函数形结合条件。几何画板数学软件在实际应用内,可以有效将图形绘制及文字记录等功能相结合,并且能把及文字之间进行相互转换,为几何模型构建提供坚实基础条件,对学生数形结合思想进行培养。近几年中考在对函数知识考察内,动点题成为主要热点问题,并且也是数学教学开展基础条件。几何教学活动在实际开展内,几何教学是其中重要内容。全等概念相对较为抽象,语言表达十分严谨。学生之所以疏远数学,其中最为重要的原因就是严谨及抽象。

总而言之,我们要因地制宜地运用好几何画板在教学中的优越性,引入函数教学主题,把函数知识直观呈现到学生面前,让学生更好地学有所获、学有所乐。

谈课程游戏化在幼儿教育中的运用

○ 黄平县旧坪乡中心幼儿园 雷小英

一、课程游戏化对幼儿发展的重要作用

首先,让其形成良好的品质。幼儿在现阶段对于身边新鲜事物抱有好奇心,其自身的模仿能力较强。课程游戏化不仅可以满足他们自身的好奇心和探索欲,在此过程中感受到快乐和轻松,还可以促成其自身形态发展,使得他们可以掌握更多的技能和知识,进一步养成良好品质。

其次,凸显出幼儿主体地位。幼儿只有对于活动产生兴趣和欲望,才能更好地参与到其中。课程游戏化保证幼儿拥有充足的选择权,同时,教师要注重幼儿的最近发展区,从而制定符合幼儿身心发展规律,认知水平的游戏。

最后,使得幼儿教育亦逐游戏精神,让其在学习相关知识的过程中收获相应的满足感和愉悦感,以此加深其自身的游戏体验和感受,使得他们在学习中成长,在游戏中学习。

二、游戏化教学在幼儿园活动中的应用策略

1.不断创新教学方式

在新课程改革不断推进的背景下,幼儿教师需要顺应时代的发展和进步,革新教育理念,摒弃传统单一枯燥的教学模式。在开展幼儿园教育活动过程中可以采用游戏化教学法吸引幼儿的活动注意力和参与活动的积极性。首先需要全面分析幼儿园阶段幼儿的心理特征和兴趣爱好,将游戏与幼儿实际生活中的元素相结合,帮助幼儿更加明确地理解游戏规则。在设计游戏过程中可以采用多样化的游戏方式,总结不同游戏对幼儿某一方面能力培养的重要性,客观真实地评价这些游戏带来的教学效果。例如,跳山羊、丢手绢、老鹰抓小鸡等这些游戏内容丰富,游戏规则浅显易懂。在以往的幼儿园教学中,幼儿教师应用的都是相对单互相式的教学方式,使得幼儿一直在被动地跟随教师学习知识,根本无法全身心地参与到活动与学习中,使得幼儿的学习效率十分低下。而游戏化的教学方式不同于传统的教学方式,可使幼儿在游戏中,尽情享受游戏和知识学习的乐趣,使幼儿教师真正实现寓教于乐的教学目标,有效保障幼儿对知识的学习效果,促使幼儿综合素养和综合能力的双重提升。因此幼儿教师应根据班级活动幼儿的成长发展情况,因内的教学设施和家长的配合情况,设计幼儿喜欢的游戏活动方式,使幼儿尽情享受游戏的乐趣,保度学习各种活动方法,从而引领幼儿朝着阳光健康的方向成长。

2.发挥生活资源的教育价值,适当融入传统文化

在幼儿的实际生活中,蕴含了大量的教育知识,需要幼儿教师积极挖掘幼儿生活中的教育资源,并充分发挥生活资源的作用。幼儿的性格与成长与周边环境是离不开的,因此幼儿教师需要了解幼儿的家庭生活环境等,在挖掘幼儿成长环境的情况下,开展节前教育活动能够更好地促进幼儿的成长和发展。现阶段,我国已经推出了"二孩"政策,多数孩子都已经有弟弟妹妹,而在幼儿阶段的孩子具备较强的占有欲,往往不会短期别人。对此,幼儿教师可以利用良好的契机,组织教学游戏活动,如扎融让梨,让幼儿扮演故事中的角色,帮助幼儿学会谦让,帮助幼儿养成良好的道德品质。深入挖掘生活中的内容,并将此融合到课程中,一方面能够丰富幼儿园课程的内容,另一方面可以增强课程游戏的趣味性,最终实现知识的有效渗透。

3.要增加社会游戏化实践能力培养

由于幼儿年龄较小,还尚未接触到社会事物,这样一来在其有效的理解范围内,不能对于社会生活中存在的行为进行正确的判断和辨别。因此教师在开展游戏化课程的过程中,需要参考社会中发生的变化,结合生活教育,让其从知社会,知晓社会,了解社会。在活动开始前,教师可以带领幼儿观察一些生活中常见的情境如找老奶奶过马路;交警叔叔指挥交通;给行人让路;与朋友、同学交流等,让其说出自己看到了什么,在情境中发生了什么,这样才能让孩子们认识和了解外面的世界,在此基础上需要引导他们进行角色扮演,针对班级内不同的区域和环境进行装饰,模拟社区生活。在模仿的过程中,通过交流、沟通,协调等方式,锻炼让孩子们快速地了解社会环境,以此积累相应的社会经验,懂得如何与其他人进行交往和沟通。

三、结束语

综上所述,随着我国素质教育的全面推进,幼儿教师也应该顺应现代教育的发展变化,不断学习并更新教育理念,积极创新开展教学方法,幼儿园教育是幼儿接受教育的基础阶段,对幼儿今后的学习起到铺垫作用,同时也有助于幼儿养成良好的道德品质。因此,幼儿教师需要不断学习和了解游戏化教学的方式,根据本班幼儿的身体状况和心理情况规律设计游戏活动,既能使幼儿在游戏中获得更多的知识体验,又能培养幼儿认识事物的兴趣,为幼儿今后的学习和成长奠定基础。

浅谈德育在小学数学教学中的渗透策略

○ 锦屏县城关一小 欧 勤

古代劳动人民的智慧和对人类文明的贡献等。教师利用这样的方式,可以完成中国传统文化知识的传递,让学生拥有高度的民族自豪感,切实激发出学生的爱国热情。

(二)创设学习情境,提升学习兴趣

通过创设学习情境营造教学氛围,不仅可以提升学生的学习兴趣,还可以加强学生与教师的教学互动,帮助学生提升学习信心,让学生在学习中不断感受数学知识的奥秘,最终不断提升学生的数学素质,让学生从数学知识中得到蕴含思想的滋养。例如,在进行"求元旦一一对一分、秒的认识"教学过程中,教师可以创建一个轻松的数学环境,让学生体会到时间的宝贵。如,教师可以给学生背诵《明日歌》,"明日复明日,明日何其多,我生待明日,万事成蹉跎——"强调今天的事情今天做,教育学生要养成珍惜时间的好习惯。这样学生才可以体会到时间的宝贵,从而激发学生的学习兴趣,提高学习的信心。

(三)结合生活实际,开展德育教育

教师在进行小学数学教学时,要结合实际生活来提升德育教学的高效性。小学数学教材中,有很多内容与生活息息相关,这时教师就可以通过结合实际生活进行德育教学的渗透。这样就可以使抽象的德育教学形象化,可以更好地学好好知识点的同时,培养学生的数学能力和道德品质,适应开放数学课堂的教学改革。因此,在小学数学教学内,教师需要充分挖掘德育素材,结合数学本身的特点,多方式,多渠道地渗透德育教育,把德育教育真正落到实处。

浅析初中历史复习课教学设计

○ 凯里市第四中学 毛程霄

[illegible]学好历史对于学生了解和认识社会发展进程起到促进作用,但怎样才能使学生对知识有一个更加全面、深刻、系统的认知?怎样才能对历史知识点掌握得更加牢固,引导学生复习更有效呢?这就要求教学课堂结构要简洁、重点突出,才可以有效地[illegible]习效果,用具有针对性、有侧重点、高效地开展复习。本文基于此,对初中历史复习课教学设计进行探讨分析,旨在进一步提升历史教学质量。

一、按纲理线,厚重结构

在初中历史教学中,所谓的"纲""线"主要是指根据课标要求或者教学要求提炼出来的能够串联起相关知识内容,帮助学生掌握历史知识的框架。在复习过程中,养成建立个知识结构,可以让学生课堂掌握历史知识,对历史发展进程全貌心中有数,从而提升复习效果。因此,教师在教学时要按纲理线,帮助学生厘清结构。例如,在教学部编人教版历史七年级上册第二单元《统一多民族国家的建立和巩固》这单内容时,可以采用"时间+内容"这样的主要线索来梳理本单元的知识内容,这单元主要安排了2课内容,《秦统一中国》《秦末农民大起义》《西汉建立和"文景之治"》《汉武帝巩固大一统王朝》《东汉的兴衰》《内通中外文明的"丝绸之路"》《两汉的科技和文化》。通过厘清整体不难发现,这单元的内容是围绕秦汉时期的政治、经济、文化等方面内容来设计的。因此,在复习课中,教师可以让学生分别以秦朝与汉朝作为主要脉络,从大一统格局或政治、经济、文化等方面的优势及利弊进行对比。这样复习,既可以加深学生对秦汉时期历史文化的认识,而且通过厘清脉络对比,学生对这两个时期历史的不同以及它们的延续性有了清晰的理解,有助于学生树立大局意识。

二、抓住特征,浓缩重点

在初中历史教学中,从中国历史到世界历史,从古代历史到现代历史,涉及政治、经济、文化等诸多方面的内容,知识点错综复杂。要想使学生对历史知识有深刻的理解与体会,在历史复习课上,教师要善于抓住历史知识的特征,帮助学生提炼要点,从而使学生所学知识能够逐渐形成完整的体系。如教学部编人教版历史八年级上册《鸦片战争》这部分知识的时候,在复习时,教师可以让学生从年代特征、事件特征、从鸦片战争之前中国的社会发展状况,鸦片战争发生的具体时间以及鸦片战争了解幼儿的家庭生活环境等,在挖掘幼儿成长环境的情况下,开展节前教育活动能够更好地促进幼儿的成长和发展。现阶段,我国已经推出了"二孩"政策,多数孩子都已经有弟弟妹妹,而在幼儿阶段的孩子具备较强的占有欲,往往不会短期别人。对此,幼儿教师可以利用良好的契机,组织教学游戏活动,如扎融让梨,让幼儿扮演故事中的角色,帮助幼儿学会谦让,帮助幼儿养成良好的道德品质。深入挖掘生活中的内容,并将此融合到课程中,一方面能够丰富幼儿园课程的内容,另一方面可以增强课程游戏的趣味性,最终实现知识的有效渗透。

3.要增加社会游戏化实践能力培养

由于幼儿年龄较小,还尚未接触到社会事物,这样一来在其有效的理解范围内,不能对于社会生活中存在的行为进行正确的判断和辨别。因此教师在开展游戏化课程的过程中,需要参考社会中发生的变化,结合生活教育,让其从知社会,知晓社会,了解社会。在活动开始前,教师可以带领幼儿观察一些生活中常见的情境如找老奶奶过马路;交警叔叔指挥交通;给行人让路;与朋友、同学交流等,让其说出自己看到了什么,在情境中发生了什么,这样才能让孩子们认识和了解外面的世界,在此基础上需要引导他们进行角色扮演,针对班级内不同的区域和环境进行装饰,模拟社区生活。在模仿的过程中,通过交流、沟通,协调等方式,锻炼让孩子们快速地了解社会环境,以此积累相应的社会经验,懂得如何与其他人进行交往和沟通。

综上之外,教师还可以适当地增加户外游戏,如在开展户外活动"独木桥"项目中,注重发展幼儿的平衡能力,引导幼儿展开想象将自己带入到游戏情境中,这样一来在玩游戏的课程中就会发现幼儿可以意识到"独木桥"的危险性,因此在过"独木桥"的时候就会说:"一定要小心地过桥,不能掉到水中。这样会树大鉴鱼吃掉的!"不仅提高游戏趣味性,同时也发展幼儿想象思维,让其在游戏中体会到相应的情感,达成教学目的。

三、结束语

随着我国素质教育的全面推进,幼儿教师也应该顺应现代教育的发展变化,不断学习并更新教育理念,积极创新开展教学方法,幼儿园教育是幼儿接受教育的基础阶段,对幼儿今后的学习起到铺垫作用,同时也有助于幼儿养成良好的道德品质。因此,幼儿教师需要不断学习和了解游戏化教学的方式,根据本班幼儿的身体状况和心理情况规律设计游戏活动,既能使幼儿在游戏中获得更多的知识体验,又能培养幼儿认识事物的兴趣,为幼儿今后的学习和成长奠定基础。

试论大班幼儿注意力提高的培养

○ 榕江县古州镇中心幼儿园 张 雪

一、大班儿童注意力不集中的原因分析

三个主要的理由使学生在教室里不能集中注意力。一是幼儿的健康状况。儿童在学习过程中,往往会因为体力下降,饥饿,缺乏睡眠等问题而分心。第二个是外在的原因。外在因素是幼儿园老师们最头疼的问题,也是教育中难以解决的难题。外在因素主要有:外界噪声干扰,新的教学工具的引入,课堂上的走神等。第三,儿童的心理素质,太元所述的心理因素,主要是指儿童的感觉器官不平衡。总之,这就是儿童不能把所学到的知识和信息转换成对身体动作的控制,从而造成儿童的疏忽。

二、以信息技术辅助培养大班幼儿注意力集中

注意问题

(一)课件的教学本质是明显的

以资讯科技为基础,进行专注于教学中的清晰问题的培养。大班幼儿从幼儿园到小学的等教育,面临着严峻的问题。如果只注重各种教育因素的综合,就会失去教育的目标,而无法促进资讯科技的价值。因此,在构建信息技术课件的过程中,要注重教学活动和教学目的的落实。

(二)课件符合儿童的认识

在运用信息技术进行注意力培养的过程中,幼儿园教师要充分考虑幼儿的认知、心理需要,并针对其特点,制订相应的教学方法,使其运应能力得到提高。例如,在多媒体教学中,有很强的实际操作指导,有清晰的录像、细致的操作过程,色彩丰富的动画、音像、滑鼠动画等,让儿童能够进行实际的练习和专注。通过运用多种媒官的方式进行视觉的刺激的教学,可以增强儿童的学习意识,同时也有助于儿童的全面发展。

(三)课件交互性突出

所谓的互动课件,意味着多媒体教学课件取代了一些大孩子的教学模式,但整个课件要始终专注于教学内容和孩子的注意力,在整个教学过程中,要始终基于孩子的情感需求,它既能保证学前准教师所执行的教学活动的有效性,也能加强大班孩子在良好的学习环境中的学习主动性。孩子主观主动学习意识的提高,必然会提高专注力。

三、利用信息技术培养大班幼儿注意力策略探索

(一)多感官参与的教育现状

多媒体教学是以多媒体为基础的。多媒体除了具有视频教学功能外,还具有动画、图形、音频、视频等多种功能。如果能充分发挥多媒体教学器材的多样性,并设计出能满足学生多个感官的学习环境,就可以调动他们的积极性,吸引他们的注意力。

(二)多种教学方式的有效交叉和融合

儿童的疏忽和不能专心通常是由于外界因素的影响,如整合、新的玩具。因此,在资讯科技时代,儿童早期教育必须由以往的简单化转向今天的多元化,除了传统的玩具,书籍等传统的教学材料,更要将多种教学资源整合起来。利用多媒体技术进行教学,例如,利用图片资料丰富了故事、绘本的教学内容,利用声像来强化游戏的教学效果,利用录像进行动态的学习等。显示资讯科技教育在多元化教学中的优越性。例如,可以通过"数字填充""影响窗家""数码交友"等多种信息化教学软件来提高孩子的注意力。该表现以多媒体形式在课堂上展示,并将其组织成一个个的练习,使儿童在以游戏为基础的基础上,以故事为基础的学习环境,感受到乐趣。另外,利用声音的互联网技术和资备,为儿童创造一个具有丰富想象力的学习平台。

(三)利用信息化技术构建儿童实践教学平台

大班儿童处在学龄前的过渡期,这个阶段是儿童思维发展、学习意识和学习习惯的重要时期。在大规模的幼儿园教学中,幼儿园老师要密切关注幼儿的心理特点,并运用多媒体教学的优势,创造宽松、灵活的学习平台;通过视听结合的教学方式,培养幼儿创新思维。

农村学前留守未成年人家庭教育问题与策略浅析

○ 岑巩县第三幼儿园 王兴椰

家庭教育是儿童成长的终身教育,对于不断像发出来的农村留守未成年人家庭教育问题,受到社会高度重视。人们渐渐地意识到留守未成年人家庭教育问题不仅仅是一个家庭的问题而是一个社会性的问题,需要广大社会力量共同解决留守未成年人家庭教育问题。

一、农村留守未成年人家庭教育存在的问题

(一)家长对家庭教育的认知宣较低

家庭作为儿童最早接触的环境,在儿童的教育过程当中扮演着极其重要的角色,家长对家庭教育的认知将影响到儿童的发展。然而,农村留守未成年人的家长父母为了生活外出务工很少时间进行家庭教育,留守未成年人监护人大多是年迈的老人,他们大多觉得只要儿童能吃饱穿暖就可以了,很少对儿童进行教育。

(二)家庭成员对留守未成年人家庭教育的不统一

家庭成员之间的氛围,家庭成员在教育上的观念、行为、意识等,都能够对幼儿的行为习惯造成潜移默化改变。在留守未成年人家庭中家庭成员在教育儿童的过程中常会不统一,造成家庭氛围不和谐,导致留守未成年人并不能养成良好的思想品质,建立正确的价值观,人生观和世界观。

(三)家长文化水平较低不能有效地开展家庭教育

家长较高的文化水平对儿童的教育能力相对也较高,思想与时代更能同步,在教育观念、方式上也就会更加地适合幼儿的发展。但农村留守未成年人监护人年纪较大文化水平低,大多是小学学历,即使家长想要有效地对儿童进行家庭教育也无从下手。

二、提高农村留守未成年人家长的家庭教育策略

(一)多种形式宣传家庭教育

对于农村留守未成年人来说,监护人大多是爷爷奶奶。老人普遍认为教育是教师的事情,将教育的责任全部推给了教师和教育机构。对于儿童的教育问题不重视。所以,应当通过多种形式宣传家庭教育的重要性,为家长科普一定的教育知识,让老人充分意识到家庭教育的重要性,尊重儿童真实的内心需求,正确掌握和儿童交流与沟通的方法;有计划、有目的地引导儿童养成良好的行为习惯。

(二)形式多样的拓展留守未成年人家长获取技能的空间

对于农村留守未成年人家长来说获取教育技能的方式少之又少,当多种假都是与他人还说自己对留守未成年人教育的无力感,但身边没有人能给他们相应的教育方法。所以相关儿童机构可以:

1.开放校园,让留守未成年人家长或监护人走进学校教育,了解儿童教育的方式方法。

2.召开留守未成年人家长经验交流会,提高留守未成年人家长教育水平。

3.结对帮扶,让家庭教育能力强的和留守未成年人家庭进行结对帮扶帮助留守未成年人家长获得更多技能。

(三)开展家长培训活动帮助家长获取科学的家庭教育理论知识

农村留守未成年人家长多是年迈的老人,文化水平低可以通过家长培训活动,为留守未成年人家长带来科学的育儿观念和家庭教育指导策略,让留守未成年人家长们在教育的过程中有计可施,不再仅限于根棒教育和只关注孩子温饱问题。进一步提高留守未成年人家长及监护人的监护能力,监护意识和监护水平,促进家庭教育的方式。

(四)关注儿童心理健康

留守未成年人与其他孩子相比,留守未成年人缺少父母的照顾和关爱,心理稚功较大,性格内向,导致农村留守未成年人的家庭教育问题更加突出,所以除了提高留守未成年人家庭教育能力,关注儿童心理健康同样重要。可以通过建立留守未成年人档案,组织多样的关爱留守未成年人活动让儿童获得更多的关心和爱护,促进幼儿身心健康成长。

农村留守未成年人家庭教育存在着种种的问题,但并不是说家庭教育就只是家长和监护人的事,它需要全社会合力关爱留守未成年人,提高家长的教育能力,为家长提供科学且简单实施的家庭教育措施,使家庭教育以立德树人为根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬中华民族优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,促进儿童健康成长。

贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响评价第二次公示

贵州鲁控环保科技有限公司委托南京科泓环保技术有限责任公司开展的《贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响报告书》的编制工作现已基本完成,根据《中华人民共和国环境影响评价法》《规划环境影响评价条例》《环境影响评价公众参与办法》中的有关规定,现向公众进行第二次环境影响评价信息公示,公众可登录网址:http://www.gz-taijiang.gov.cn/jkfq/qynl/202208/t20220817_76113887.html进行查看。

公众可通过电话、电子邮件、信函或者面谈等方式发表关于对"贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响评价"工作的意见和看法。请公众在发表意见的同时尽量提供详尽的联系方式,以便我们及时向您反馈相关信息。公示时间为公示之日起10个工作日内。

贵州鲁控环保科技有限公司
2022年8月17日

地址:贵州省凯里市宁波路18号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:[illegible]
纸媒时政编辑部:8226625 纸媒综合编辑部:8227615 纸媒专刊部:8260266 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元

图 3-2 第一次登报截图

浅谈初中生物实验课课堂管理中的问题及策略

丹寨县扬武中学 杨再平

生物实验不仅是生物课堂在教学方面的基础，也是生物教学最基本的方式和手段，通过初中生物实验教学，不但能让学生感受到生物学习的乐趣，还能提高学生的潜能和革新意识。为此，在生物课堂教学中，教师应该科学全面地设立生物实验情境，切实优化课堂教学成效。但当前阶段下，初中生物实验教学中尚存在较为突出的问题，不仅难以优化学生的实验素养，更不利于提高课堂教学效率。

为着重夯实学生生物实验教师要履与承担，教师应该结合课程特征以及学生的认知特点，有效地建构完善化的生物实验教学情境，最大限度提升学生生物素养以及熟练认知。

一、实验教学的作用和目的

一是通过使用实验器材，观察实验过程，了解生命现象，学生可以最直观、最清晰地了解所学知识，激发了学生的学习兴趣。例如，在学习生物细胞的时候，如果只让学生在课本上了解细胞的结构和组成，总枯燥无味的，但是如果使用显微镜对细胞进行直观地观察学生一定会非常感兴趣。当然也可以让学生自己制作临时装片，自己制作标本，自己调出所观察的细胞结构，这样一来，学生在获得成就感与满足感的同时，也将知识牢牢地记忆下来。二是能够培养学生提出问题与解决问题的能力。在实验过程中，可能会出现许多小插曲，这些小插曲就是学生的新发现，学生可以提出自己的猜想和假设，自己设计实验，可以一人完成，也可以与小组合作，在设计实验、优化实验得出结果之后，揭示产生某种现象的原因，三是提高动手实践能力，有许多学生，虽然总是能在实验中获得好成绩，但是动手能力却非常差，实验课程的一个重要作用就是培养学生的动手能力，让学生能够真正地理解实物，而不是一味地观看课本中的图片，阅读课本中的文字。较强的动手能力，能够促进己知和思维的发展，为灵活掌握各种知识提供了有利的条件。

二、初中生物实验教学存在的问题

1.动手动脑环节衔接不好

教学前，教师通常会组织学实验教学过程，要求学生按照规定的步骤进行实验。在实验教学中，教师经常会问一些关于理论知识的问题，而不是关于实验过程的问题。因此，学生在做实验时只是调动自己的理论知识回答问题，实验教学的效果就大打折扣。实验教学以学生动手操作为主。如果动手操作缺乏大脑思维，那只是老师实验过程的机械重复，不可能培养学生的能力。

2.教师太在意教学结果而忽视过程

受传统教学思想的影响，多数生物教师只注重学生的学习结果，但生物实验教学中也是如此，不由自主地忽略了实验过程的重要性。结果虽然重要，但过程同样有不能忽视的价值，加上生物实验教学的目的本身就是在实验过程中培养学生的动手能力，加强学生理论知识的实际应用能力以及教学生的研究思维能力，如果教师对学生实验结果过分重视，忽视学生实验过程，这会导致学生综合能力培养的缺失，不符合新形势下教学改革的要求。

三、具体的实验教学措施

在新课改不断落实的今天，生物教学的内容及形式产生了极大的变化，传统的教学模式只注重简单理论知识的讲授，无视学生的个性化成长以及发展，导致学生疲于应付老师所布置的学习任务，难以实现单一反三，无法利用所学习的知识解决生活问题。为了纠改学生的主体价值，提升学生的实践动手能力，老师需要以开放式教学为依据，积极构建全新的实验教学环境以及体系，保障课堂教学效率和水平的稳定提升。其中开放式教育教学模式与初中生物实验教学之间的融合对老师的要求较高，生物老师需要以学生的中心地位，注重教学资源的合理配置和利用，坚持开放性的教育教学原则，根据学生的学习能力以及学习兴趣特心地选教学内容及形式。

例如(种子的萌发)一课学习，教师可以不设置任何的限制，让学生随心所欲地组织实验，实验用的种子由学生自己选择，而不是像过去一样统一。学生在自己规划的实验中，积极主动学习。有的学生使用的是绿豆发豆芽，有的学生使用的是黄豆发豆芽，也有学生种了西瓜子。每个学生都在用不同的方法实验。最后绿豆发豆芽的学生比较成功，大部分绿豆发豆芽的学生都成功了，只有个别学生失败了。最后学生在一起总结得出，没成功的学生的是因为没有换水，有的是因为环境太封闭没有充足的氧气，所种瓣芒果社的同学发芽是没有成功的，这个学生虽然很喜欢吃芒果，想要种芒果吃，可是却忽略了芒果不适合本地环境，所以最后没有成功。种西瓜的同学在耐心地等待下最后终于成功，趣味开放的实验调动了每一个学生的学习主动性和积极性。

综上所述，我们可以明显地看出生物实验对于生物教学的重要性，尤其是在现代生物教学当中，我们不光要运用生物实验教学来完成教学任务，更要顺应时代的发展创建多元化的实验教学模式来教学效率，以此来促进学生更好地完成学习任务。

浅议幼儿园区域活动中教师的观察与指导

○ 锦屏县钟灵乡中心幼儿园 杨开琼

近年来，幼儿园教育体系中引入了区域游戏结合主题游戏的新型课程模式，一方面引导学生形成自主参与活动的意识，另一方面对幼儿教育的潜在价值进行深度挖掘。在幼儿区角活动中，教师如何采取有效措施对幼儿的表现与行为进行观察并得出认知，进而对幼儿的自主活动提供指导，在推进新型幼儿教学课程模式过程中意义重大。

一、区域活动观察与指导的基本理念

(一)教师创设环境

教师需要在区域活动课程开始之前，结合自身对幼儿实际情况的了解，为幼儿创设可供其自由活动的环境，创设较单一而出现的教材、道具、工具等要素也需要精心设计，不得工具之间应协调搭配。在创设环境时需要注意，环境的整体基调需要与区域活动的内容相契合，幼儿由此可尽快融入创设环境之中，将注意力集中于区域活动内容本身。

(二)教师持续观察

在区域活动进行的过程中，教师对幼儿的观察始终存在，幼儿处于教师创设的场景之中的表现，应作为教师调整环境的重要依据。即教师观察幼儿活动期间的表现，了解幼儿的活动发展，及时对创设场景进行优化，令幼儿能够全身心投入区域活动之中。

二、区域活动观察与指导的关键

(一)以静态观察为前提

在区域活动中，教师以自然观察为主，尽量不打扰孩子自然的行为过程，孩子的探索学习需要得到教师的支持帮助，但这并不意味着教师可以不分情况地随意提供帮助，当孩子在活动中兴趣浓厚、积极投入时，教师就完全没有必要进行干预，以免中断孩子的思维，影响孩子的活动，而是可以根以赞赏的眼光，做孩子们最忠实的听众和观众，支持他们去尝试与实践，倾听孩子间的交流感受，观察孩子计划的执行情况，观察孩子对不同活动的兴趣与态度，提供的材料是否适宜，孩子在活动中遇到了什么困难或有哪些独创的做法。

(二)以适时指导为策略

教师可采用的指导形式包括示范、合作、介入等。在区域活动中，教师一定要把握好时机，在充分观察孩子行为的基础上适时寻机点拨，及时切入，给予孩子支持。在区域活动中教师可能会观察到这样的场景：孩子在区域选择上缺乏目的性时，不知道该玩什么，教师就要与孩子交流，启发孩子的游戏欲望，把他引到喜欢的游戏中；当孩子在活动中出现意见不统一的情况时，教师就要以调解者的身份，观察孩子的行为表现，及时介入，给予孩子支持，并引导孩子积极协商采解决矛盾，保证游戏活动的顺利开展；当孩子已没有兴趣，活动无法进行时，也需要教师及时地介入指导，使活动继续开展。例如在图书区，孩子在阅读的过程中，兴趣点会逐渐降低，有的会东张西望、胡乱翻阅，或者是叶间等，这时就需要教师采取一些措施，重新集中孩子的注意力，提高孩子的兴趣。如提供一些纸和画笔，让孩子把阅读的内容用绘画的形式展示出来。通过这样的指导，重新使孩子找到新的兴趣点，使活动顺利开展。

(三)以有效记录为基础

教师需要将观察所获信息有效记录，为适时指导提供支撑，便于精准识别指导行为的介入时机。实践教学中，教师可采用定人、定区、幼儿自我记录三种方法。前两种方法的记录主要以教师自主记录为主，针对不同幼儿学生分别建立专门的定人观察记录，以单名幼儿学生为对象，记录个性化的区域活动观察记录表。定区观察记录能够展示若干幼儿的共性特征。而幼儿自我记录法的实践价值更加突出，教师带领幼儿对自己在区域活动中的表现与收获进行记录，幼儿能够对个人行为形成更加深刻的记忆，在此基础上，结合教师对其实施的恰当指导，令幼儿的自主创新意识增强。三种记录方法所采用的形式包括文字、表格、照片、视频等。记录的内容包括区域活动的投放材料、幼儿与投放材料之间的互动、幼儿之间的合作以及使用辅助材料的情况等。

作为教师，要在幼儿区域活动的观察和指导过程中，用心观察，用行指导，善于发现孩子的闪光点，让孩子真正在玩中学知识，在探索中促发展，真正成为区域活动的主人。

农村地区小学语文课外阅读积累的优化策略探索

○ 凯里市三棵树小学 杨 红

一、农村地区小学语文课外阅读积累的积极作用

阅读可使得学生开阔视野，丰富学生的知识积累，更可在阅读中树立学生正确的三观，提升学生思想认知程度。而在农村地区，由于教学资源有限，学生可接触到的事物较少，更应在开展小学语文的教学中做好课外阅读的积累工作，拓宽学生的知识储备，更为接下来开展作文教学积累出丰富的素材，在提升学生综合素养的同时更提升小学语文的教学质量。

二、农村地区小学语文课外阅读积累的优化策略

(一)培养学生良好的阅读习惯

小学生由于年龄较小，在识字量上并不多，并且小学生接受教育的时间较短，尚未完全掌握正确的学习方法，在进行语文课外阅读积累的过程中，大多数小学生也并未养成良好的阅读习惯，在阅读方法掌握上也存在不足之处，这也在一定程度上降低了小学语文课外阅读积累质量。针对于此，小学语文教师在开展课外阅读积累的过程中，需培养学生良好的阅读习惯，并指导小学生正确的阅读方法，提升小学语文课外阅读积累的有效性。由于小学生识字量不多，在开展课外阅读积累的过程中经常遇到不认识的生字，教师需指导学生养成利用字典的阅读习惯，在阅读中一旦遇到不认识的字，可将其进行记录并借助字典来认知其含义，并在展上写出不认识的字典所认识的生字，使得全班学生可共同学习，实现共同进步。

课外阅读中涉及的内容较多，可为学生今后进行写作积累出较多的素材。在指导学生阅读方法和培养学生阅读习惯的过程中，教师还需指导小学生记录下自己在课外阅读中遇到的写作质量较好的好词好句，并制作出抄录本，并在班级内部做好共享工作以及交流工作。

(二)创新课外阅读积累模式

在传统开展课外阅读积累的过程中，由于农村地区的教育理念较为落后，在课外阅读积累模式上也较为单一，仅要求学生自行开展课外阅读工作，学生阅读仅为完成任务，缺乏课外阅读的自主性以及积极性，也导致课外阅读质量均较低。针对于此，即对传统课外阅读积累模式进行创新，一方面，可引入班子阅读模式。家长作为小学生关系最为密切的群体，家长加入小学生的课外阅读积累中可快速激发小学生的阅读兴趣。教师可为学生推荐相关课外阅读资料，由家长和学生共同阅读，并鼓励家长在陪伴小学生阅读时利用班级圈打卡方式来进行记录，或者要求小学生在阅读之后讲故事复述给家长。由于小学生具有争强好胜心理，在展示班上也较强，利用这种方式可有效提升课外阅读效率。

另一方面，在课外阅读积累模式中，教师还可引入小组合作模式进行。传统课外阅读仅由学生进行，学生课外具备自我管理能力才能保障课外阅读积累的顺利进行。但由于小学生的年龄还很小，缺乏自我管理能力以及自觉性，也使得课外阅读的效率较低。对于于此，教师可将学生进行分组，要求学生利用合作阅读的方式进行，并在组内做好经验以及心得的交流工作，安排组员进行阅读分享，对于提升课外阅读积累质量也可起到重要的促进作用。

(三)做好阅读管理的引入

课外阅读积累质量的提升与阅读资源存在密不可分的关系，教师需为学生做好阅读资源的引入工作，才能真正发挥课外阅读积累的积极作用。在阅读资源的选择上，可围绕教材进行拓展，以《少年闰土》为例，该文章节选自鲁迅先生的《故乡》，而《故乡》又选自鲁迅先生的《呐喊》，教师可为学生推荐相关文章，使得学生加深对于教材的认知。还可借助网络资源来为学生选择阅读材料，并在班级内部设立图书角，鼓励学生将自己喜爱的图书带到图书角中进行分享，丰富阅读资源储备。

三、结语

做好小学语文课外阅读积累工作可使得学生增长见识，更可积累较多的素材，为写作教学做好准备工作。当在农村地区，开展小学语文课外阅读积累中需培养学生良好的阅读习惯，创新课外阅读积累模式，更要做好阅读资源的引入工作，激发小学生课外阅读积累的积极性，促使学生语文核心素养的全面提升。

培养幼儿动手操作能力的对策研究

○ 铜仁市碧江区清水湾幼儿园 邢小松

五颜六色的纸，让幼儿自由地撕成条、块，并可以根据撕出的形状想象地称为面条、饼干、头发等。教师还可以在比较硬的纸张上用粘印章拓出各种各样的图案，让幼儿撕下来组合成其他画面，或者相互之间玩耍。这些活动，幼儿自始至终在游戏过程中学习，手得经验又自然，他们的作品充分表现了各自的创造力和想象力。

(二)挖掘潜力，在区域游戏中实践

幼儿园区域活动作为一种幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动，已成为完成幼儿园教学任务的有效手段之一。幼儿可根据自己的兴趣爱好，发展类型，优势区域等进行自主选择各种活动材料。例如，在科学探究区，教师利用科学游戏活动，让幼儿在轻松愉快的环境中主动学习认识事物，在与自然材料和玩具反复接触的过程中发现他们的动手操作能力，并通过一些小型简易的操作、演示，对某些简单的科学理论进行验证，使幼儿获得直接经验，培养他们动手做科学实验的兴趣，激发他们对一些科学现象的好奇心，学会探索科学的方法。

(三)把握时机，在大自然中感悟

在幼儿的眼中，大自然也是他们无限乐趣的源泉。幼儿好奇好动，生来就爱大自然，他们可以学习到很多书本上学不到的知识。因此，教师要利用幼儿这一天性，带着他们尽可能多地接近大自然，走进大自然，融进大自然，搞些小种植、插花、玩泥巴、做陶艺等活动。在春天教幼儿扎风筝，一块到操场上放风筝；夏天教幼儿玩打水仗的游戏；秋天到野外拾落叶，进行树叶粘贴；冬天则可让幼儿冻冰花、堆雪人……让幼儿在大自然中自然学习，自然成长，自然成就，心智得以开启，人格得以完善。

(四)创设情境，在劳动中提高

培养幼儿的动手能力，要用恰当的方法，循序渐进，不能拔之过急，不要让幼儿做他们不能做到的事。教师可以利用小小值日生来锻炼幼儿的动手能力，每组每天都安排一个幼儿当值日生。值日生在桌面游戏时选积木、扫放积木；吃午点时，分苹果分酸奶；操作活动前分发操作材料；给自然角植物浇水……每个幼儿都有当值日生的机会。经过一段时间的训练，幼儿的动手能力大大提高，每个人都能自己整理玩具，自己叠被子穿衣服。

综上所述，引导幼儿逐步增强自身的动手能力是每一位幼师的天职，幼儿的潜力是巨大的，教师需要对之进行充分挖掘，而帮助幼儿最大化地激发潜力的做法，就是引导幼儿逐步培养自己的动手能力。只有通过动手，幼儿才能最大化地激发自己的潜力，才能够在今后的发展道路中走得更加顺畅。

幼儿园早期阅读开展策略研究

○ 榕江县水尾水族乡中心幼儿园 陈俊楠

儿理解能力相匹配的读物来进行阅读教学。在对读物进行讲解的过程当中，根据故事情节的发展，不断对幼儿进行提问，让幼儿带着问题跟着教师的思路来进行阅读，这样可以将幼儿的注意力完全集中在阅读的过程当中，同时还能够积极地寻找教师提出的问题的答案，满足了幼儿强烈的好奇心。在过程中，还可以引导幼儿进行思考，甚至提出一些与教师提问不同的问题，激发他们对故事情节的探索欲。再根据问这种方式来培养幼儿建立良好的阅读方法，从而对阅读的故事情节有更深层次的体会。

(三)利用信息技术创设阅读情境

受到幼儿年龄的限制，对于一些较抽象的事物理解能力有所欠缺，影响其幼儿对读物的理解，长此以往，容易对阅读失去兴趣。随着信息技术的发展，在幼儿园进行幼儿早期阅读教学活动时，可以将抽象、平面的内容以立体、活泼、直观的状态展示在幼儿面前，以这种形式来激发幼儿对于阅读的兴趣感，同时还可以利用信息技术对阅读情境进行重新创设，吸引幼儿进入阅读的世界中。

幼儿早期阅读活动的开展对他们阅读能力的提升有着非常重要的作用，幼儿教师应该认识到这一点，引导幼儿将阅读变成"兜"读。

如何促进农村幼儿语言发展的探究

○ 雷山县大塘中心幼儿园 杨 洋

语言表达能力与社会交往能力等其他方面的发展密切相关，进入幼儿园是幼儿社会化的过程，幼儿园是语言发展的一个非常重要和关键的时期，幼儿有着切便用发展语言的愿望，渴望能用自己的语言与别人交流，可是农村幼儿多数便用母语，语言表达能力欠缺，表现在交流上的阻小不自信，因此积极充分地利用当地的人文资源，自然资源，用游戏等方式，使他们的幼儿语言能力能更好发展，借鉴幼儿运用语言的能力，通过提高幼儿语言能力，带动其他幼儿园各个面的发展。

一、用音乐导入语言交流课

幼儿对世界非常好奇，十分喜欢听各种声音，喜欢模仿和表达，用音乐课进行语言教学，可以营造民主的氛围，可以舒缓幼儿的紧张情绪，能够改变，激发他们的兴趣，激发幼儿想说，敢说，喜欢说的愿望。一首首好的儿歌诗歌，一首首优美而动听的乐曲都好像在讲述着一个个有趣的故事，一首优美的童谣也给幼儿带来美好的享受，学生在听音乐的同时学会表达。例如，在教学生《数鸭子时》模，客鸭世开始模拟"门前大桥下，游过一群鸭，快来快来数一数，二四六七八，哈哈，哈嘿真呵真多呀，数不清到底多少鸭，数不清到底多少鸭。"教师就让学生复述音乐的歌词，这样也就给幼儿一个很好的表达机会，幼儿也再现了数鸭子的画面。

二、在游戏中引入语言教学

爱玩，爱说是幼儿的天性，幼儿活泼好动，喜欢各类游戏，游戏教学法就是以游戏为手段开展教学活动的一种教学方式，在幼儿语言教学中引入游戏活动的意图就是教师以社会文化语言为基础，为幼儿创建良好、轻松、愉快的游戏教学情境，不仅激发了幼儿学习的热情，而且还能满足幼儿的心理，让幼儿在"玩中学""学中乐"，并且灵活运用相关游戏素材，引导幼儿主动融入。教师要充分给予幼儿信任与理解，促进幼儿乐于表达，鼓励幼儿在自由活动时间中进行交流，在一日活动中，增强幼儿爱说的意愿，多给予幼儿聊天的时间与空间，幼儿通过合作、交流、互动增强语言能力，使得以听和记为主的语往期间传授模式，走向动态的、自主感知的趣味习得过程。例如，在一日活动中，教师安排活动小超市游戏活动，超市内人流涌动，热闹非凡，叫卖声不绝于耳，孩子们的"就直市场"开张营业，孩子们的就直市场真的是琳琅满目，幼儿们将家里带来的书籍、文具、玩具，一一摆上摊，有的扮演顾客，有的扮演销售员，进行销售活动，不少学生，使得幼儿园教师采取一些措施，重新集中孩子的注意力，提高孩子的兴趣。如提供一些纸和画笔，让孩子把阅读的内容用绘画的形式展示出来。通过这样的指导，重新使孩子找到新的兴趣点，使活动顺利开展。

(三)以有效记录为基础

教师需要将观察所获信息有效记录，为适时指导提供支撑，便于精准识别指导行为的介入时机。实践教学中，教师可采用定人、定区、幼儿自我记录三种方法。前两种方法的记录主要以教师自主记录为主，针对不同幼儿学生分别建立专门的定人观察记录，以单名幼儿学生为对象，记录个性化的区域活动观察记录表。定区观察记录能够展示若干幼儿的共性特征。而幼儿自我记录法的实践价值更加突出，教师带领幼儿对自己在区域活动中的表现与收获进行记录，幼儿能够对个人行为形成更加深刻的记忆，在此基础上，结合教师对其实施的恰当指导，令幼儿的自主创新意识增强。三种记录方法所采用的形式包括文字、表格、照片、视频等。记录的内容包括区域活动的投放材料、幼儿与投放材料之间的互动、幼儿之间的合作以及使用辅助材料的情况等。

作为教师，要在幼儿区域活动的观察和指导过程中，用心观察，用行指导，善于发现孩子的闪光点，让孩子真正在玩中学知识，在探索中促发展，真正成为区域活动的主人。

贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响评价第二次公示

贵州鲁控环保科技有限公司委托南京科泓环保技术有限责任公司开展的《贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响报告书》的编制工作现已基本完成，根据《中华人民共和国环境影响评价法》《规划环境影响评价条例》《环境影响评价公众参与办法》中的有关规定，现向公众进行第二次环评影响评价信息公示，公众可登录网址：http://www.gz-taijiang.gov.cn/jkfq/qtml/2022/08/d2022081?_76113887.html 进行查看。

公众可通过电话、电子邮件、信函或者面谈等方式发表关于"贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响评价"工作的意见和看法。请公众在发表意见的同时尽量提供详尽的联系方式，以便我们及时向您反馈相关信息。公示时间为公示之日起10个工作日内。

贵州鲁控环保科技有限公司

2022年8月17日

4版 2022年8月21日 星期日 论文·公告 值班编辑：李穆义 校检：罗 艳 E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话：0855-8262760 黔东南日报

地址：贵州省凯里市宁波路18号 邮编：556000 电话区号：0855 总编室：8274930 办公室：8221006 渠访部：8274951 版辑时政编辑部：8226625 版辑综合编辑部：8227615 版辑专刊部：8260266 广告刊登：8262760 夜班编辑室：8259828 广告许可证：黔0008 黔东南州报业印务有限公司承印 定价：每份1.36元

图 3-3 第二次登报图片

3.2.3张贴公告

张贴区域选取的符合性分析，张贴的时间、地点及照片我公司于 2022 年 8

月 17 日在项目所在区域范围内张贴公告，本次公告地点位于黔东南州台江经济开发区管理委员会通知公告栏及项目区用地，此区域为周边各企业和各村寨居民的办事集聚地，人员流动较大，因此本项目张贴区域符合《环境影响评价公众参与办法》（生态环境部令第 4 号）的相关规定。

图 3-4 项目场地张贴公示图片

图 3-5　贵州台江经济开发区管理委员会张贴公示图片（二）

3.2.4其他

现场公示后，我公司组织人员采取问卷调查的方式现场征求公众意见，直接获得项目周边个人对项目建设的书面意见和建议。

3.3查阅情况

根据《中华人民共和国环境影响评价法》及《环境影响评价公众参与办法》（生态环境部令第 4 号）的相关规定，本项目的征求意见稿公告通过在网络、报纸及项目所在地张贴的三种方式公开。

公众可在《黔东南日报》上查阅本项目报纸公示情况，也可通台江县人民政府官官网查看本项目征求意见稿网络公示情况；征求意见稿全文及公众意见表的网络链接为：

http://www.gztaijiang.gov.cn/jjkfq/qyml/202208/P020220817621214025168.pdf

公示期间未有公众前来查阅纸质版报告。

3.4公众提出意见情况

在本项目公众参与信息第二次公示期间，均未收到公众以邮件或电话方式的反馈意见。

4公众意见处理情况

公示期间，未收到公众意见及建议。

5诚信承诺

我单位已按照《环境影响评价公众参与办法》（生态环境部令第 4 号）要求，在“贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目”环境影响报告书编制阶段开展了公众参与工作，在环境影响报告书中充分采纳了公众提出的与环境影响相关的合理意见，对未采纳的意见按要求进行了说明，并按照要求编制了公众参与说明。

我单位承诺，本次提交的《贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响评价公众参与说明》内容客观、真实，未但含依法不得公开的国家秘密、商业秘密、个人隐私。如存在弄虚作假、隐瞒欺骗等情况及由此导致的一切后果由贵州鲁控环保科技有限公司承担全部责任。

承诺单位：贵州鲁控环保科技有限公司

承诺时间：2022 年 8 月 30 日